



Colégio Santo Inácio
• RIO DE JANEIRO



Rede Jesuita de Educação

Vida Escolar

Orientações Complementares – 2026

1º ano/EF1



Sumário

Apresentação	03
---------------------	----

Adaptação Escolar	05
--------------------------	----

Calendário especial da semana de adaptação	06
--	----

Entrada e saída	07
-----------------	----

Orientações Práticas	08
-----------------------------	----

Horários	09
----------	----

Atrasos	09
---------	----

Saída	09
-------	----

Transporte escolar	10
--------------------	----

Lanche	11
--------	----

Uso da cantina	11
----------------	----

Canais de comunicação	12
-----------------------	----

Identificação da criança	12
--------------------------	----

Agenda escolar e acompanhamento do(da) estudante	13
--	----

Material diário	14
-----------------	----

Tarefas de casa	15
-----------------	----

Uniforme	15
----------	----

Aniversários: comemorações	16
----------------------------	----

Saídas pedagógicas	17
--------------------	----

Ciranda de Livros	18
-------------------	----

Brinquedos	18
------------	----

Achados e perdidos	19
--------------------	----

Projetos Educativos	20
----------------------------	----

Conversando sobre Alfabetização	21
---------------------------------	----

O trabalho em cada área	23
-------------------------	----

Apresentação

Prezados pais e responsáveis,

Para complementar o Manual Escolar do ano letivo com a nossa proposta pedagógica, normas e procedimentos que fundamentam o trabalho no Colégio, apresentamos este caderno de **orientações complementares**, contendo o que é específico do **1º ano do Fundamental I**.

Desejamos a todos os(as) estudantes e familiares que o ano letivo seja proveitoso e transcorra em paz, com as bênçãos de Santo Inácio!



ADAPTAÇÃO ESCOLAR



Construindo vínculos entre a escola,
o(a) estudante e a família.

A adaptação escolar é um processo de construção de vínculos entre a escola, o(a) estudante e a família. Diante deste novo desafio, é natural que famílias e crianças sintam-se ansiosas. E cabe aos educadores e pais proporcionarem as condições para que este momento seja o mais tranquilo e motivador possível.

A escola, como espaço de socialização, cria as melhores oportunidades de exercitar a construção das regras de convivência no ambiente. Nesse sentido, desenvolvemos um processo adaptativo gradual em horários reduzidos e com grupos menores. As atividades oferecidas nesse tempo são mais lúdicas, tornando o momento de convívio agradável e privilegiando a interação entre as crianças e os professores.

Reforçamos a importância, desde o início, da comunicação entre a escola e a família como alicerce fundamental para que todo o processo de adaptação ocorra naturalmente.



Calendário especial da semana de adaptação

Dia	Horário	Crianças pelo nº de chamada
10/02 terça-feira	13h30 às 15h	Do 1 ao 12 (Grupo A)
	15h30 às 17h	Do 13 ao último (Grupo B)
11/02 quarta-feira	13h30 às 15h	Do 1 ao 12 (Grupo A)
	15h30 às 17h	Do 13 ao último (Grupo B)
12/02 quinta-feira	13h30 às 15h30	Grupos A e B
13/02 sexta-feira	13h30 às 15h30	Grupos A e B



Entrada e saída

Os(as) estudantes são acolhidos no pátio dos pilotis do prédio do Ensino Fundamental 1 na hora da entrada.

Durante o período de adaptação, as crianças sairão exclusivamente pela Rua Eduardo Guinle, 37. Elas serão entregues pelas professoras aos seus responsáveis no espaço reservado no pátio dos pilotis.

Após a adaptação, os(as) estudantes poderão deixar a escola das seguintes maneiras:

- a pé com os responsáveis, pela rua Eduardo Guinle;
- de carro com os responsáveis pela rua São Clemente ou
- de transporte escolar, usando o terminal de embarque da rua São Clemente.

O meio de saída que será usado pelo(a) estudante no restante do ano letivo deverá ser informado às professoras ainda no período de adaptação.

ORIENTAÇÕES PRÁTICAS



Informações para o dia a dia escolar.

Horários

Horário normal, a partir do dia 19/02 (quinta-feira):

Segunda, quarta e sexta-feira, das 13h às 18h15

Terça e quinta-feira, das 13h às 17h15

Atrasos

A assiduidade e a pontualidade constituem itens fundamentais na formação das crianças. É desde cedo que aprendemos a cumprir horários, e essa aprendizagem nos educa para a responsabilidade.

De acordo com o Manual Escolar, no EF1 o(a) estudante poderá entrar **até o encerramento do primeiro tempo de aula**.

Turno da Tarde: até 14 horas

Após esse horário, excepcionalmente será permitida a entrada do(da) estudante mediante apresentação de documento que justifique o atraso (atestado médico, por exemplo).

Saída

Os responsáveis devem dar atenção especial aos horários de saída, evitando a permanência das crianças no Colégio após o encerramento do turno.

Saída antecipada

A saída mais cedo da criança deve acontecer somente em casos especiais, uma vez que interrompe a sua atividade pedagógica, o que pode lhe causar prejuízo acadêmico.

No turno da tarde, as **saídas antecipadas** serão realizadas **até às 18h nas segundas, quartas e sextas-feiras e até às 17h nas terças e quintas-feiras**.

Devem ser feitas excepcionalmente e sempre **informadas com antecedência pela agenda** do aluno, salvo os casos emergenciais, que poderão ser comunicados pelo telefone 3184-6280 (Secretaria de Apoio).

Em caso de saída antecipada:

- Até o horário-limite indicado acima, o(a) estudante será entregue ao responsável pela portaria da Rua Eduardo Guinle, 37.
- Após o horário-limite, o procedimento de saída será o mesmo para os(as) demais estudantes do turno, seguindo o fluxo das filas no portão lateral do Colégio, onde as crianças são entregues aos seus responsáveis, conforme escalonamento por série.

Transporte escolar

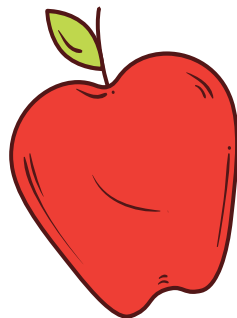
Durante o **período de adaptação**, devido ao horário especial, os(as) estudantes usuários(as) do transporte escolar **não** poderão utilizá-lo. **A partir do dia 19/02, o transporte será normal.**

Aos responsáveis por estudantes usuários(as) de transporte escolar, solicitamos o preenchimento da 1ª folha da agenda: ônibus/van, número da linha de retorno a casa, assim como o nome do(a) monitor(a).

Lanche

A partir do dia 19/02 e durante todo o ano letivo, a criança deverá trazer: merendeira de alça com lanche, guardanapo de pano e uma toalha de mão, devidamente identificados com o seu nome.

Sugerimos os lanches mais ricos em proteínas e vitaminas, como frutas, sucos, iogurtes, sanduíches caseiros etc.



Uso da cantina

Nesta série, o lanche é realizado na sala de aula. Os(as) estudantes não utilizarão os serviços da cantina ao longo do ano.

Informações que serão disponibilizadas na agenda e no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

- **Atendimento com a professora e SOE**

Obs.: Os atendimentos deverão ser agendados previamente.

- **Quadro semanal de aulas específicas (Música, Literatura e Arte, Educação Física e Inglês)**

Obs.: Nos dias das aulas de Educação Física, a criança deverá vir com os cabelos presos e não usar calça ou bermuda jeans.

Canais de comunicação

Família → Colégio

- Assuntos da rotina escolar: via agenda
Obs.: Os responsáveis devem orientar as crianças para que mostrem às professoras, logo no início do turno, as eventuais comunicações da família pela agenda.
- Urgências: via telefone — ramais 6280, 6427, 6296 (Secretaria de Apoio do EF1) ou 6322 (Coordenação de Série/SOE).
- Assuntos não urgentes e/ou de cunho privado: via e-mail da Coordenação de Série/SOE: andrea.barrionuevo@santoinacio-rio.com.br

Colégio → Família

- Aplicativo de comunicação escolar (Layers), para comunicados e orientações coletivas
- Agenda escolar, para orientações específicas
- AVA, para materiais pedagógicos
- E-mails, para questões de cunho restrito ou privado

Identificação da criança

O crachá de identificação nesta série é fundamental para o reconhecimento e atendimento às crianças no início do ano letivo. Ele é entregue aos(as) estudantes no primeiro dia de aula e deverá estar sempre na mochila para ser utilizado diariamente até a professora avisar que não é mais necessário.

Atenção!

A família deverá preencher a lápis **somente os dados de saída** do(da) estudante.

Agenda escolar e acompanhamento do(da) estudante

A agenda é um importante meio de comunicação entre escola e família. Ela registra e organiza as atividades e os compromissos.

A agenda fornecida pelo Colégio Santo Inácio é de uso obrigatório.

É fundamental que a folha de identificação esteja devidamente preenchida.

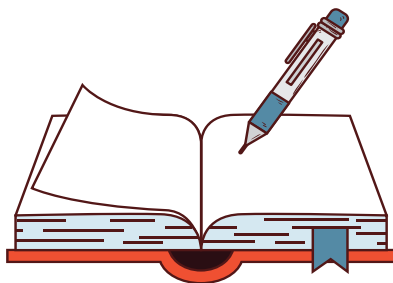
Orientações importantes:

- Os pais ou responsáveis devem **ler diariamente** a agenda, dando ciência aos comunicados quando houver.
- Qualquer recado enviado para a escola deverá ser **datado e assinado**.
- **Comunicar à escola:** saídas antecipadas, faltas, doença, medicação, mudança de acompanhante, de endereço ou telefone, além de outras informações importantes relacionadas à criança. Caso haja mudanças relacionadas ao transporte escolar, mesmo que eventuais, estas deverão ser comunicadas não só à empresa responsável (van ou ônibus), mas também via agenda escolar.
- Os assuntos referentes ao transporte escolar deverão ser tratados diretamente com a empresa responsável contratada pela família.
- Caso seja imprescindível o uso de **medicação** durante o horário escolar, os remédios devem vir acompanhados de **instruções de uso registradas na agenda:** dosagem, horário e acondicionamento (refrigeração ou não), além de nome e turma do(da) estudante para que seja ministrado por um adulto.
- Nenhum(a) estudante poderá ser orientado por sua família a fazer automedicação no Colégio.

- As crianças só sairão da escola com outro portador se houver **autorização do responsável via agenda ou telefone** (preferencialmente no início da tarde).
- **Ao longo do ano, a equipe de série (coordenadora/orientadora educacional e/ou professores) também realiza registros de acompanhamento dos(das) estudantes no Portal do Aluno (no ícone Ocorrências).** Aos responsáveis, caberá acessar constantemente o Portal do Aluno a fim de dar ciência a esses registros, colaborando, assim, para o desenvolvimento integral do(da) estudante e para o estabelecimento de boa parceria com o Colégio na missão educativa.

Material diário

O material das unidades de alfabetização é totalmente elaborado pela equipe e entregue aos(às) estudantes durante o ano.



Na mochila (modelo especificado na lista de material), deverão vir diariamente: pasta de elástico, agenda escolar, estojo completo (3 lápis apontados, borracha, régua, lápis de cor, apontador, cola, tesoura), além do material especificado pela professora.

Obs.:

- A agenda do Colégio será entregue aos(às) estudantes no primeiro dia de aula.
- **Para essa faixa etária, não será permitido o uso de mochila de rodinhas, pela segurança das crianças.**
- Revisar sempre a mochila e a pasta, retirando delas o que não for mais necessário, assim como evitar que a criança traga para a escola objetos não pedagógicos, evitando o aumento de peso na mochila.

Tarefa de casa

O objetivo das tarefas de casa é auxiliar no processo de aprendizagem.

Nesta fase, as crianças necessitam de supervisão para a realização das tarefas, além de ajuda na organização de horários e local de estudos.

A realização contínua das tarefas de casa ajuda a criança a construir hábitos, disciplina e responsabilidade pessoal, contribuindo para melhores resultados ao longo da vida escolar.

Uniforme

Camisa: branca ou cinza com o logotipo institucional.

Calça: de microfibra azul-marinho com logotipo institucional, legging de helanca azul-marinho com o logotipo institucional ou calça jeans na cor azul-escuro (básico, sem alterações, tais como rajadas, “delavè”, rasgada ou de outra cor).

Obs.:

- A calça jeans não pode ser usada em dias de aula de Educação Física.
- Não é permitido o uso de calças de moletom ou qualquer outro tecido ou modelo fora das especificações do uniforme.

Bermuda: de microfibra azul-marinho com o logotipo institucional; bermuda de helanca azul-marinho com o logotipo institucional ou bermuda jeans na cor azul-escuro (básico, sem alterações, tais como rajadas, “delavè”, rasgada ou de outra cor).

Obs.:

- A bermuda jeans não pode ser usada em dias de aula de Educação Física.

Calçado: tênis ou chuteira sem travas. Não são permitidas sapatilhas, espadrilles, chinelos, sandálias ou similares, nem tênis com luzes e/ou rodinhas.

Importante!

- Identificar com o nome e a turma da criança cada peça do uniforme (camiseta, bermuda, casaco etc.), evitando assim perdas e trocas de peças com outros(as) estudantes.
- Maquiagem não deve ser utilizada pelas crianças do Fundamental I. Recomendamos evitar o uso exagerado de adereços (arcos com detalhes altos, pulseiras etc.).

Aniversários: comemorações

Não há comemoração de aniversários com festa no Colégio. Solicitamos não enviar bolo ou doces para o Colégio no dia do aniversário da criança.

Quando a criança quiser convidar sua turma para sua festa de aniversário, os convites poderão ser distribuídos pelo(a) próprio(a) estudante aos colegas ou pela professora (no caso dos(das) estudantes menores).

Se apenas algumas crianças forem convidadas, caberá ao responsável pelo(a) aniversariante o contato direto com suas famílias, evitando constrangimento em relação aos outros colegas da turma.

A coordenação de série deverá ser comunicada

antecipadamente, até a véspera da festa, caso haja saída coletiva para o evento.

Cabe a cada família registrar na agenda a autorização de saída para a festa.

Tendo em vista a dinâmica dos transportes escolares (ônibus e vans), caso sejam usados na saída coletiva para as festas, a família deverá chegar à escola com antecedência e aguardar a descida da turma.

Após a entrega dos(das) estudantes aos pais e/ou responsáveis, é de responsabilidade dos mesmos manter as crianças junto a si, evitando a sua movimentação para outros locais, mesmo quando da contratação de transporte para a saída coletiva.

Apenas para o 1º ano, a saída para a festa será feita 10 minutos antes do horário regular de saída.

Saídas pedagógicas

Complementando os trabalhos realizados em diferentes áreas, são promovidas atividades culturais sob a orientação da Coordenação Pedagógica.

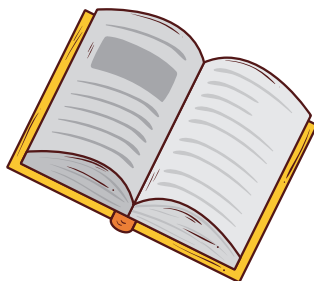
Todas as saídas são acompanhadas por educadores do Colégio e, por medida de segurança, **nenhuma criança poderá ser retirada no local da atividade, nem mesmo por seus responsáveis.**

Para participar dessas atividades, a criança deverá estar devidamente uniformizada e com a necessária autorização assinada pelo responsável.

As informações sobre a atividade, como objetivos, data, horário de saída e de retorno à escola, assim como os custos para a família (quando houver) serão informados por meio de comunicado enviado com antecedência pelo aplicativo de comunicação escolar do Colégio.

Ciranda de Livros

Seu objetivo é estimular o encantamento e a prática da leitura por meio do acesso a diferentes obras e de atividades, com a intenção de formar leitores.



Na primeira ciranda do ano, a família é orientada a fazer a leitura dos livros com as crianças.

Na segunda ciranda, a família deve atentar para as etiquetas disponibilizadas nos livros, que indicarão se a leitura deverá ser feita autonomamente pelo(a) estudante ou compartilhada com o(a) responsável.

À família, cabe incentivar a leitura dos títulos oferecidos e demonstrar interesse pelo que as crianças estão lendo.

Brinquedos

É comum a criança desejar trazer objetos de casa para a escola, o que nem sempre é adequado à rotina escolar. O Colégio não pode se responsabilizar pelos objetos das crianças. Assim, os pais devem orientar seus filhos para que não tragam brinquedos e outros objetos de valor para a escola.

Ressaltamos que não é autorizado o envio para a escola de nenhum tipo de eletrônico, mesmo de brinquedo.

Os pais também devem verificar a procedência dos objetos e brinquedos que a criança eventualmente leve da escola para casa.

Achados e perdidos

Todo material de uso pessoal, inclusive o agasalho, **deve ser identificado** com o nome do(da) estudante e suas respectivas série e turma.



Em caso de esquecimento do material em sala de aula, o(a) estudante deve procurar localizá-lo com a colaboração do auxiliar de coordenação.

Em situação de perda fora da sala de aula, procurar pelo material nos setores de Achados e Perdidos, também com a ajuda de um(a) auxiliar de coordenação.

Os responsáveis devem orientar as crianças no sentido de não trazerem para a escola objetos de valor como joias, relógios, jogos, brinquedos, entre outros. **Não será permitido o uso de eletrônicos pessoais no ambiente escolar** (telefones celulares, smartwatches, tablets...).

Ao final de cada semestre, os materiais que não forem identificados e resgatados serão doados às obras sociais parceiras do CSI.

PROJETOS EDUCATIVOS



Formação Integral respeitando a individualidade
de cada estudante.

Conversando sobre Alfabetização

Muitas dúvidas podem ocorrer quando pensamos em Educação, especialmente em Alfabetização. Assim, é importante criar algumas referências que orientem as famílias e facilitem o diálogo com a escola. Afinal, todos atuam para o benefício, o bem-estar e a segurança da criança.

O contato entre pais e professores deve contribuir para um maior conhecimento sobre a criança e a formação de critérios educativos comuns. Deve também oferecer modelos de intervenção e de relação com as crianças, explicitando a função educativa da escola.

Desde cedo, a busca pela formação integral de pessoas singulares

A referência central do trabalho da equipe pedagógica do Colégio Santo Inácio é o Projeto Educativo Comum da Rede Jesuíta de Educação Básica (**PEC**). Inspirado pela riqueza da espiritualidade de Santo Inácio de Loyola, o Projeto sistematiza os princípios humanistas e as dimensões de desenvolvimento cognitivo, socioemocional e espiritual-religioso, dando ao currículo uma perspectiva ampla, atenta ao desenvolvimento humano integral e harmônico.

Cada criança aprende em seu próprio ritmo e forma

Os educadores do CSI estão capacitados a atender seus(suas) estudantes, pois sabem que cada um apresenta suas próprias características e ritmos de aprendizagem e desenvolvimento, além de formas próprias de representar o conhecimento. Por isso, em seus planejamentos, integram estratégias diversificadas,

equilibrando as aprendizagens específicas de cada etapa escolar, suas respectivas atividades e o contexto social em que se realizam.

No CSI, a educação é vista como um meio de cultivar o desenvolvimento humano em sua diversidade e riqueza de expressões.



Nossa proposta pedagógica baseia-se também nas recomendações apresentadas pelo Ministério da Educação a partir dos princípios orientadores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas pesquisas realizadas acerca do desenvolvimento e da aprendizagem.

Quais são as expectativas acerca da Alfabetização?

A leitura e a escrita são necessidades de todos que vivem em sociedade. Ao dominá-las, as crianças passam a ter acesso a um mundo de informações e a resolver questões do seu cotidiano, inserindo-se, assim, num contexto social de comunicação cada vez mais intensa e veloz. Um mundo de linguagens esquematizadas, de ícones e expressões gráficas e de formas de comunicação mais imediatas. Isso requer dos futuros leitores certa familiaridade com as novas linguagens. Para favorecer o desenvolvimento dessas linguagens, a sala de aula oferece uma variedade de informações, promovendo a escrita e a reescrita com diferentes tipos de textos e suportes.

O que aprender, por meio de quais atividades?

- A descoberta de si mesmo/a;
- a comunicação e as linguagens;
- a descoberta do meio social e natural.

As atividades planejadas incentivam o desenvolvimento cognitivo dos(das) estudantes, dando atenção especial à representação simbólica. As crianças são estimuladas a explorar seu ambiente e a se expressar utilizando suas potencialidades linguísticas, inerentes ao desenvolvimento, por meio de diferentes formas de expressão como palavra, desenho, pintura, modelagem, movimento, dramatização, música, entre outros, habilidades essas que se desenvolvem em níveis surpreendentes nesta fase escolar.

O trabalho em cada área

Pensamento e linguagem: as bases para aprender a conhecer.



Língua Portuguesa

O desenvolvimento da oralidade e da escrita na criança tem por objetivo levá-la a familiarizar-se com os diversos gêneros textuais, aprendendo a diferenciá-los, atribuindo-lhes significado e formando o interesse pela leitura. Para compreender a escrita, a criança deve reconhecer a sua necessidade em diferentes situações, aprendendo a utilizá-la para expressar sentimentos, impressões, experiências e ideias.

Matemática

A Matemática é uma linguagem presente no cotidiano e em todas as ciências. Nela há dois aspectos básicos: observações do mundo real com suas representações (esquemas, tabelas, figuras etc.) e a relação dessas representações com princípios e conceitos matemáticos.

A partir de situações cotidianas, o ensino da Matemática dá ênfase à resolução de desafios e problemas, por meio da elaboração de hipóteses e da exploração dos conceitos nelas envolvidos.

Informática e Computação

No processo de alfabetização, a informática oferece alternativas metodológicas e estimula, de forma lúdica, a leitura e a produção de palavras, frases e textos. As atividades com a Informática estão sintonizadas com o que acontece na sala de aula, utilizando diversos jogos apoiados nos temas trabalhados em cada Unidade.

No 1º ano, têm início também as aulas de Computação integradas às aulas de Matemática, proporcionando o trabalho a partir dos eixos Pensamento Computacional, Mundo digital e Cultura Digital.

Sensibilidade e expressão: o desenvolvimento dos recursos emocionais e cognitivos

Língua Inglesa

O ensino da Língua Inglesa tem por objetivo despertar o interesse dos(as) estudantes pelo idioma, com ênfase na oralidade e em vivências lúdicas. As atividades são desenvolvidas de forma integrada e contextualizada com as unidades de motivação da série, a fim de promover uma aprendizagem significativa. Os(as)

estudantes são imersos em um ambiente acolhedor, lúdico e estimulante, que possibilita um contato inicial com o idioma e os prepara para um aprofundamento nos anos seguintes.

Literatura e Arte

A disciplina Literatura e Arte tem como objetivo acompanhar e enriquecer as unidades de motivação da aprendizagem trabalhadas em sala de aula, explorando cada conteúdo por meio do corpo, da imaginação e da expressão artística. As aulas utilizarão jogos teatrais, atividades de expressão corporal e a imaginação criadora para ampliar a aprendizagem de forma lúdica. O universo da Literatura Infantil será apresentado por meio da contação dramatizada, estimulando a escuta, a participação e a criatividade. Além disso, os diferentes espaços da escola serão explorados de maneira criativa, estabelecendo relações entre o real e o imaginário, promovendo experiências sensíveis no processo de aprendizagem.

Educação Física

No 1º ano, as vivências corporais e espaciais são bases essenciais para o desenvolvimento motor, emocional e cognitivo. As atividades lúdicas com o corpo favorecem a aprendizagem sob vários aspectos e contribuem para a formação de crianças capazes de expressar seus desejos, reconhecer seus talentos, superar seus limites e cooperar com os demais.

Artes Visuais

As Artes Visuais estimulam a sensibilidade da criança, proporcionando o conhecimento de si mesma e do mundo à sua volta. A pesquisa e a manipulação de diferentes materiais

e linguagens favorecem o desenvolvimento criativo, ajudam a organizar as emoções e a formar o senso estético.

Música

O trabalho com ritmos, dança, expressão corporal e musical está fortemente ligado ao desenvolvimento das capacidades expressivas e cognitivas na criança. As atividades são desenvolvidas na perspectiva da formação integral.

Conhecer o mundo e aprender como torná-lo um lugar melhor.

Natureza e Sociedade

A criança se desenvolve como ser humano integral na medida em que conhece e compreende a natureza e o mundo em que vive. Assim, ela aprende que faz parte de um todo maior e que pode agir para transformá-lo.

Por isso, o trabalho no 1º ano promove a observação e a exploração do mundo físico e social, estimulando a formulação de hipóteses, a busca de informações, o registro sistematizado e a partilha das conclusões.

Desta forma, a criança elabora sua identidade e sua relação com as outras pessoas e com a natureza.

Formação Integral e Desenvolvimento Sustentável

O trabalho em valores, marca constitutiva da educação jesuíta e da pedagogia inaciana, acontece através de práticas educacionais, permeando o conteúdo programático das disciplinas. Busca-se desenvolver a criticidade e a conscientização sobre a importância e a problemática no que se refere ao meio ambiente, enfatizando o uso consciente dos recursos naturais, numa postura de sobriedade, através de ações cotidianas, concretas e voluntárias.

Formação Cristã

Nos colégios jesuítas, a Formação Cristã soma esforços com toda a comunidade educativa para bem acolher e acompanhar a criança no início da sua vida escolar. No 1º ano, a Formação Cristã ajudará, através de música, gestos, orações, contos e histórias, a despertar nas crianças a dimensão espiritual-religiosa, ajudando-as a conhecer Deus, a dirigir-se a Ele com a linguagem própria de criança, através de celebrações e orações que expressem seus desejos, agradecimentos e pedidos. Conhecer Jesus Cristo, como alguém próximo e amigo, também faz parte da proposta de Formação Cristã.







Colégio Santo Inácio

• RIO DE JANEIRO



Rede Jesuíta de Educação

Rua São Clemente, 226. Botafogo
CEP: 22260-000 Tel.: 21 3184-6200
www.santoinacio-rio.com.br