



Colégio Santo Inácio
• RIO DE JANEIRO

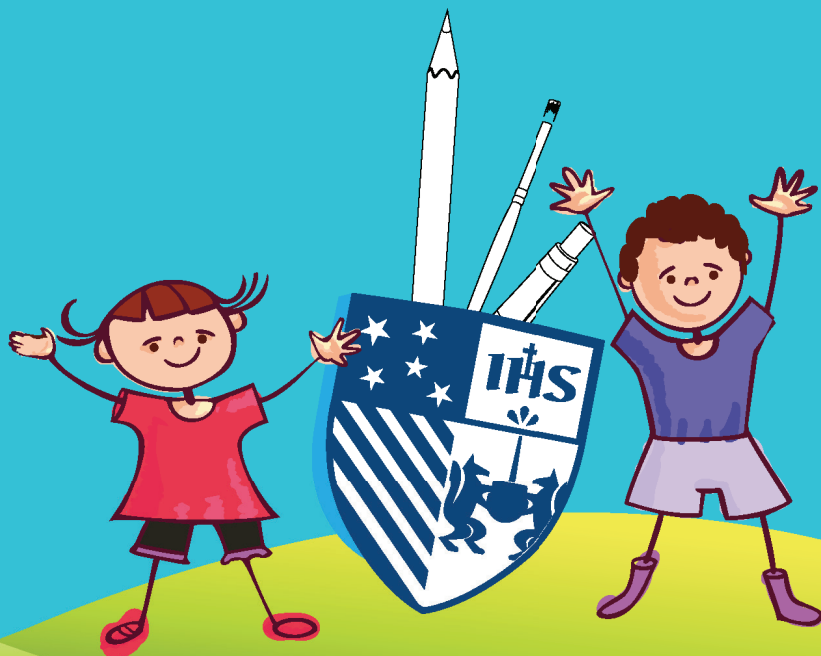


Rede Jesuíta de Educação

VIDA ESCOLAR 2024

Orientações Complementares

1º ano/EF1



Sumário

| | |
|---------------------------|---|
| Apresentação | 3 |
|---------------------------|---|

Adaptação Escolar

| | |
|--|---|
| Calendário especial da semana de adaptação | 6 |
| Entrada e saída | 7 |
| Horário normal | 7 |
| Transporte escolar | 8 |
| Lanche | 9 |
| Uso da cantina – atenção especial | 9 |

Orientações Práticas

| | |
|--|----|
| Atendimento com professora e SOE | 10 |
| Quadro semanal de aulas específicas (Música e Educação Física) | 10 |
| Canais de comunicação com o Colégio..... | 10 |
| Identificação da criança | 11 |
| Agenda escolar | 11 |
| Material diário | 12 |
| Tarefa de casa | 13 |
| Uniforme | 13 |
| Aniversários: comemorações | 14 |
| Atividades culturais | 15 |
| Ciranda de Livros | 15 |
| Brinquedos | 16 |
| Perdidos e Achados | 16 |

Projeto Educativo

| | |
|---|----|
| Conversando sobre a Alfabetização | 17 |
| O trabalho em cada área | 19 |

Apresentação

Prezados Pais e/ou Responsáveis

Para complementar o Manual Escolar 2024 com a nossa proposta pedagógica, normas e procedimentos que fundamentam o trabalho no Colégio, apresentamos este caderno de **Orientações Complementares**, contendo o que é específico do **1º ano do Fundamental 1**.

Desejamos a todos os alunos e familiares que o ano letivo de 2024 seja proveitoso e transcorra em paz com as bênçãos de Santo Inácio.

ADAPTAÇÃO ESCOLAR



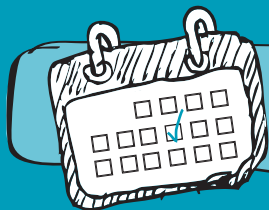
Construindo vínculos entre a escola, o aluno e a família.

A adaptação escolar é um processo de construção de vínculos entre a escola, o aluno e a família. Diante deste novo desafio, é natural que famílias e crianças sintam-se ansiosas. E cabe aos educadores e pais proporcionarem as condições para que este momento seja o mais tranquilo e motivador possível.

A escola, como espaço de socialização, cria as melhores oportunidades de exercitar a construção das regras de convivência no ambiente. Nesse sentido, desenvolvemos um processo adaptativo gradual em horários reduzidos e com grupos menores. As atividades oferecidas nesse tempo são mais lúdicas, tornando o momento de convívio agradável e privilegiando a interação entre as crianças e as professoras.

Reforçamos a importância, desde o início, **da comunicação entre a escola e a família como alicerce fundamental** para que todo o processo de adaptação ocorra naturalmente.





Calendário especial da semana de adaptação

| | Horário | Crianças pelo número de chamada |
|--------------------------|----------------|------------------------------------|
| 07/02 4ª feira | 13h30 às 15h | Do 1 ao 12 (Grupo A) |
| | 15h30 às 17h | Do 13 ao último (Grupo B) |
| 08/02 5ª feira | 13h30 às 15h | Do 1 ao 12 (Grupo A) |
| | 15h30 às 17h | Do 13 ao último (Grupo B) |
| 09/02 6ª feira | 13h30 às 15h30 | Grupos A e B |
| 19/02 2ª feira | 13h às 15h30 | Grupos A e B |
| 20/02 3ª feira | 13h às 17h05 | Grupos A e B |

No dia 19/02, enquanto as crianças estiverem na adaptação, os responsáveis participarão de uma reunião com a equipe pedagógica.



Atenção!
Fique atento ao horário do grupo do seu/sua filho/a durante o período de adaptação.

Entrada e saída

Os alunos são acolhidos no pátio dos pilotis do prédio do Ensino Fundamental 1 na hora da entrada.

Na saída, eles são entregues pelas professoras aos seus responsáveis no espaço reservado no pátio dos pilotis.

Entrada e saída exclusivamente pela Rua Eduardo Guinle, 37.

Horário normal

Horário normal, a partir do **dia 21/02**, quarta-feira:

✓ **Entrada: 13h**

✓ **Saída: 17h15**

Atrasos

A assiduidade e a pontualidade constituem itens fundamentais na formação das crianças. É desde cedo que aprendemos a cumprir horários, e essa aprendizagem nos educa para a responsabilidade.

De acordo com o Manual Escolar 2024, no EF1 o aluno poderá entrar até o encerramento do primeiro tempo de aula.



Turno da Tarde: até 14 horas

Após esse horário, excepcionalmente será permitida a entrada do aluno mediante apresentação de documento que justifique o atraso (atestado médico, por exemplo).

Atenção ao horário de saída: os responsáveis devem dar atenção especial aos horários de saída, evitando a permanência das crianças no Colégio após o encerramento do turno.

A saída mais cedo da criança deve acontecer somente em casos especiais, uma vez que interrompe a sua atividade pedagógica, o que pode lhe causar algum prejuízo acadêmico.

No turno da tarde, as saídas antecipadas serão realizadas **somente até 17h**. Devem ser feitas excepcionalmente e sempre informadas com antecedência pela agenda do aluno, salvo os casos emergenciais que poderão ser feitos pelo telefone 3184-6280 (Secretaria de Apoio).

Até as **17h**, o aluno será entregue ao responsável pela portaria central da Rua Eduardo Guinle,37. Após esse horário, o procedimento de saída será o mesmo para os demais alunos do turno, **segundo o fluxo das filas no portão lateral do colégio**, onde as crianças são entregues aos seus responsáveis, conforme escalonamento por série.



Saída do 1º ano - 17h15

Transporte escolar

Durante o período de adaptação, devido ao horário especial, os alunos usuários do transporte escolar não poderão utilizá-lo. A partir do **dia 20/02**, o transporte será normal.



Aos responsáveis pelos alunos usuários de transporte escolar, solicitamos o preenchimento da 1ª folha da agenda: ônibus/van, número da linha de retorno a casa, assim como o nome do(a) monitor(a).

Lanche

A partir do **dia 20/02** e durante todo o ano letivo, a criança deverá trazer: **merendeira de alça** com lanche, guardanapo de pano e uma toalha de mão, devidamente identificados com o seu nome.

Sugerimos os lanches mais ricos em proteínas e vitaminas, como frutas, sucos, iogurtes, sanduíches caseiros etc.

Uso da cantina: atenção especial

Nesta série, o lanche é realizado na sala de aula. Os alunos não utilizarão os serviços da cantina ao longo do ano.

ORIENTAÇÕES PRÁTICAS



Informações que serão disponibilizadas na agenda e no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA:

1 - Atendimento com a professora e SOE

Obs.: Os atendimentos deverão ser agendados previamente.

2 - Quadro semanal de aulas específicas (Música e Educação Física)

Nos dias das aulas de Educação Física, a criança deverá vir com cabelos presos e não usar calça ou bermuda jeans.

3 - Canais de comunicação:

Família-Colégio:

- ✓ assuntos da rotina escolar: via agenda
- ✓ urgências – via telefone:
ramais 6280 e 6296 (Secretaria de Apoio)
ou 6322 (Coordenação de Série/SOE)
- ✓ assuntos não urgentes e/ou de cunho privado:
via e-mail da Coordenação de Série/SOE

Colégio-Família:

- ✓ aplicativo de comunicação, AVA e e-mails

Importante:

Os responsáveis devem orientar as crianças para que mostrem às professoras, logo no início do turno, as eventuais comunicações da família pela agenda.

Identificação da criança

O crachá de identificação nesta série é fundamental para o reconhecimento e atendimento às crianças no início do ano letivo. Ele é entregue aos alunos no primeiro dia de aula e deverá estar sempre na mochila para ser utilizado diariamente até a professora avisar que não é mais necessário.



Atenção!

A família deverá preencher a lápis somente os dados de saída do/a aluno/a.

Agenda escolar e acompanhamento do aluno

A agenda é um importante meio de comunicação entre escola e família. Ela registra e organiza as atividades e os compromissos.

- ✓ A agenda fornecida pelo Colégio Santo Inácio é de uso obrigatório.

É fundamental que a folha de identificação esteja devidamente preenchida.

Orientações importantes:

- ✓ Os pais ou responsáveis devem ler diariamente a agenda, **dando ciência** aos comunicados quando houver.
- ✓ Qualquer recado enviado para a escola deverá **ser datado e assinado**.
- ✓ **Comunicar à escola:** saídas antecipadas, faltas, doença, medicação, mudança de acompanhante, de endereço ou telefone, além de outras informações importantes relacionadas à criança. Caso haja mudanças relacionadas ao transporte escolar, mesmo que eventuais, estas deverão ser comunicadas não só à empresa responsável (van ou ônibus), mas também via agenda escolar.

- ✓ Caso seja imprescindível o uso de medicação durante o horário escolar, **os remédios devem vir acompanhados de instruções de uso registradas na agenda**: dosagem, horário e acondicionamento (refrigeração ou não), além de nome e turma do aluno para que seja ministrado por um adulto.
Nenhum aluno poderá ser orientado por sua família a fazer automedicação no colégio.
- ✓ Os assuntos referentes ao transporte escolar deverão ser tratados diretamente com a empresa responsável contratada pela família.
- ✓ As crianças só sairão da escola com autorização do responsável, por registro na agenda ou por telefone (preferenciamente no início da tarde).
- ✓ **Ao longo do ano, a equipe de série (coordenadora, orientadora educacional e/ou professores) também realiza registros de acompanhamento dos alunos no Sistema Acadêmico (no ícone Ocorrências).**
Aos responsáveis, caberá acessar constantemente o Portal do Aluno a fim de dar ciência a esses registros, colaborando, assim, para o desenvolvimento integral do estudante e para o estabelecimento de boa parceria com o Colégio na missão educativa.

Material diário

O material das unidades de alfabetização é totalmente elaborado pela equipe e entregue aos alunos durante o ano.

Na mochila (modelo especificado na lista de material), deverão vir diariamente: pasta de elástico, agenda escolar, estojo completo (3 lápis apontados, borracha, régua, lápis de cor, apontador, cola, tesoura), além do material especificado pela professora.

Obs.:

- ✓ A agenda do Colégio será entregue aos alunos no primeiro dia de aula.
- ✓ **Para essa faixa etária, não será permitido o uso de mochila de rodinhas.**
- ✓ Revisar sempre a mochila e a pasta, retirando delas o que não for mais necessário, assim como evitar que a criança traga para a escola objetos não pedagógicos, evitando o aumento de peso na mochila.

Tarefa de casa

O objetivo das tarefas de casa é auxiliar no processo de aprendizagem. Nesta fase, as crianças necessitam de supervisão para a realização das tarefas, além de ajuda na organização de horários e local de estudos. A realização contínua das tarefas de casa ajuda a criança a construir hábitos, disciplina e responsabilidade pessoal, contribuindo para melhores resultados ao longo da vida escolar.

Uniforme

Camisa branca ou cinza com o logotipo institucional.

Calça ou bermuda de microfibra azul marinho, com o mesmo logotipo.

Bermuda ou legging de helanca azul marinho com o logotipo institucional.

Bermuda ou calça jeans na cor azul escuro (jeans básico) sem alterações, tais como rajadas, “delavè”, “destroyed” (rascada) ou de outra cor. Exceto em dias de aula de Educação Física.

Não é permitido o uso de calças de moletom ou qualquer outro tecido ou modelo fora das especificações do uniforme.

Calçado: tênis ou chuteira sem travas. Não são permitidas sapatilhas, espadrilles, chinelos, sandálias ou similares, nem tênis com luzes e/ou rodinhas.

- ! **Identificar com o nome e a turma da criança cada peça do uniforme** (camiseta, bermuda, casaco etc.), evitando assim perdas e trocas de peças com outros alunos.

A maquiagem não deve ser utilizada pelas crianças do Fundamental 1. Recomendamos evitar o uso exagerado de adereços (arcos com detalhes altos, pulseiras etc .)

Aniversários: comemorações

- ! **Não há comemoração de aniversários com festa no colégio.**
Solicitamos não enviar bolo ou doces para o colégio no dia do aniversário da criança.

Quando a criança quiser convidar sua turma para sua festa de aniversário, os convites deverão ser encaminhados à professora da turma para serem colocados na agenda dos alunos.

Se apenas algumas crianças forem convidadas, caberá ao responsável pelo(a) aniversariante o contato direto com suas famílias, evitando constrangimento em relação aos outros colegas da turma.

A coordenação da série deverá ser comunicada antecipadamente, até a véspera da festa, caso haja saída coletiva para o evento.

Cabe a cada família registrar na agenda a autorização de saída para a festa.

Tendo em vista a dinâmica dos transportes escolares (ônibus e vans), caso sejam usados na saída coletiva para as festas, a família deverá chegar à escola às 17h e aguardar a descida da turma para acompanhá-la até o transporte.

Após a entrega dos alunos aos pais e/ou responsáveis, é de responsabilidade dos mesmos manter as crianças junto a si, evitando a sua movimentação para outros locais, mesmo quando da contratação de transporte para a saída coletiva.

Apenas para o 1º ano, a saída para a festa será feita 10 minutos antes do horário regular de saída.

Atividades culturais

Complementando os trabalhos realizados em diferentes áreas, são promovidas atividades culturais sob a orientação da Coordenação Pedagógica.

Todas as saídas são acompanhadas por educadores do Colégio e, por medida de segurança, **nenhuma criança poderá ser retirada no local da atividade, nem mesmo por seus responsáveis.**

Para participar dessas atividades, a criança deverá estar devidamente uniformizada e com a necessária autorização assinada pelo responsável.

As informações sobre a atividade, como objetivos, data, horário de saída e de retorno à escola, assim como os custos para a família (quando houver) serão informados por meio de circular enviada com antecedência pelo aplicativo da escola. O formulário para autorização é enviado impresso pela agenda dos alunos.

Ciranda de Livros

Seu objetivo é estimular o encantamento e a prática da leitura por meio do acesso a diferentes obras e de atividades, com a intenção de formar leitores.

Na primeira ciranda do ano, a família é orientada a fazer a leitura dos livros com as crianças.

Na segunda ciranda, a família deve incentivar a leitura, demonstrando interesse pelo que as crianças estão lendo.

Brinquedos

É comum a criança desejar trazer objetos de casa para a escola, o que nem sempre é adequado à rotina escolar. O Colégio não pode se responsabilizar pelos objetos das crianças. Assim, os pais devem orientar seus filhos para que não tragam brinquedos e outros objetos para a escola, salvo quando houver orientação das professoras para tal.



Os pais também devem verificar a procedência dos objetos e brinquedos que a criança eventualmente leve da escola para casa.

Perdidos e Achados

Todo material de uso pessoal, inclusive o agasalho, deve ser identificado com o nome do aluno e sua respectiva série e turma.

Em caso de esquecimento do material em sala de aula, o aluno deve procurar localizá-lo com a colaboração do auxiliar de coordenação.

Em situação de perda fora da sala de aula, procurar pelo material nos setores de Perdidos e Achados, também com a ajuda de um auxiliar de coordenação.

Os responsáveis devem orientar as crianças no sentido de não trazerem para a escola objetos de valor como joias, relógios, jogos, brinquedos, entre outros. **Não será permitido o uso de eletrônicos pessoais no ambiente escolar (telefones celulares, smartwatches, tablets...)**

Ao final de cada semestre, os materiais que não forem identificados e resgatados serão doados às obras parceiras do CSI.

PROJETO EDUCATIVO



Conversando sobre a Alfabetização

Muitas dúvidas podem ocorrer quando pensamos em Educação, especialmente em Alfabetização. Assim, é importante criar algumas referências que orientem as famílias e facilitem o diálogo com a escola. Afinal, todos atuam para o benefício, o bem-estar e a segurança da criança.

O contato entre pais e professores deve contribuir para um maior conhecimento sobre a criança e a formação de critérios educativos comuns. Deve também oferecer modelos de intervenção e de relação com as crianças, explicitando a função educativa da escola.

Desde cedo, a busca pela formação integral de pessoas singulares

A referência central do trabalho da equipe pedagógica do Colégio Santo Inácio é o Projeto Educativo Comum da Rede Jesuíta de Educação Básica (PEC). Inspirado pela riqueza da espiritualidade de Santo Inácio de Loyola, o Projeto sistematiza os princípios humanistas e as dimensões de desenvolvimento cognitivo, socioemocional e espiritual-religioso, dando ao currículo uma perspectiva ampla, atenta ao desenvolvimento humano integral e harmônico.

Cada criança aprende em seu próprio ritmo e forma

Os educadores do CSI estão capacitados a atender seus alunos, pois sabem que cada um apresenta suas próprias características e ritmos de aprendizagem e desenvolvimento, além de formas próprias de representar o conhecimento. Por isso, em seus planejamentos, integram estratégias diversificadas, equilibrando as aprendizagens específicas de cada etapa escolar, suas respectivas atividades e o contexto social em que se realizam.

No CSI, a educação é vista como um meio de cultivar o desenvolvimento humano em sua diversidade e riqueza de expressões.

Nossa proposta pedagógica baseia-se também nas recomendações apresentadas pelo Ministério da Educação a partir dos princípios orientadores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas pesquisas realizadas acerca do desenvolvimento e da aprendizagem.

Quais são as expectativas acerca da Alfabetização?

A leitura e a escrita são necessidades de todos que vivem em sociedade. Ao dominá-las, as crianças passam a ter acesso a um mundo de informações e a resolver questões do seu cotidiano, inserindo-se, assim, num contexto social de comunicação cada vez mais intensa e veloz. Um mundo de linguagens esquematizadas, de ícones e expressões gráficas e de formas de comunicação mais imediatas. Isso requer dos futuros leitores certa familiaridade com as novas linguagens. Para favorecer o desenvolvimento dessas linguagens, a sala de aula oferece uma variedade de informações, promovendo a escrita e a reescrita com diferentes tipos de textos e suportes.

O que aprender, por meio de quais atividades?

- ✓ a descoberta de si mesmo/a;
- ✓ a comunicação e as linguagens;
- ✓ a descoberta do meio social e natural.

As atividades planejadas incentivam o desenvolvimento cognitivo dos alunos, dando atenção especial à representação simbólica. As crianças são estimuladas a explorar seu ambiente e a se expressar utilizando suas potencialidades linguísticas, inerentes ao desenvolvimento, por meio de diferentes formas de expressão como palavra, desenho, pintura, modelagem, movimento, dramatização, música, entre outros, habilidades essas que se desenvolvem em níveis surpreendentes nesta fase escolar.

O trabalho em cada área

Pensamento e linguagem: as bases para aprender a conhecer

Língua Portuguesa

O desenvolvimento da oralidade e da escrita na criança tem por objetivo levá-la a familiarizar-se com os diversos gêneros textuais, aprendendo a diferenciá-los, atribuindo-lhes significado e formando o interesse pela leitura. Para compreender a escrita, a criança deve reconhecer a sua necessidade em diferentes situações, aprendendo a utilizá-la para expressar sentimentos, impressões, experiências e ideias.

Matemática

A Matemática é uma linguagem presente no cotidiano e em todas as ciências. Nela há dois aspectos básicos: observações do mundo real com suas representações (esquemas, tabelas, figuras etc.) e a relação dessas representações com princípios e conceitos matemáticos.

A partir de situações cotidianas, o ensino da Matemática dá ênfase à resolução de desafios e problemas, por meio da elaboração de hipóteses e da exploração dos conceitos nelas envolvidos.

Informática e Computação

No processo de alfabetização, a informática oferece alternativas metodológicas e estimula, de forma lúdica, a leitura e a produção de palavras, frases e textos. As atividades com a Informática estão sintonizadas com o que acontece na sala de aula, utilizando diversos jogos apoiados nos temas trabalhados em cada Unidade.

No 1º ano, têm início também as aulas de Computação integradas às aulas de Matemática, proporcionando o trabalho a partir dos eixos Pensamento Computacional, Mundo digital e Cultura Digital.

Sensibilidade e expressão: o desenvolvimento dos recursos emocionais e cognitivos

Educação Física

No 1º ano, as vivências corporais e espaciais são bases essenciais para o desenvolvimento motor, emocional e cognitivo. As atividades lúdicas com o corpo favorecem a aprendizagem sob vários aspectos e contribuem para a formação de crianças capazes de expressar seus desejos, reconhecer seus talentos, superar seus limites e cooperar com os demais.

Artes Visuais

As Artes Visuais estimulam a sensibilidade da criança, proporcionando o conhecimento de si mesma e do mundo à sua volta. A pesquisa e a manipulação de diferentes materiais e linguagens favorecem o desenvolvimento criativo, ajudam a organizar as emoções e a formar o senso estético.

Música

O trabalho com ritmos, dança, expressão corporal e musical está fortemente ligado ao desenvolvimento das capacidades expressivas e cognitivas na criança. As atividades são desenvolvidas na perspectiva da formação integral.

Conhecer o mundo e aprender como torná-lo um lugar melhor

Natureza e Sociedade

A criança se desenvolve como ser humano integral na medida em que conhece e compreende a natureza e o mundo em que vive. Assim, ela aprende que faz parte de um todo maior e que pode agir para transformá-lo.

Por isso, o trabalho no 1º ano promove a observação e a exploração do mundo físico e social, estimulando a formulação de hipóteses, a busca de informações, o registro sistematizado e a partilha das conclusões. Desta forma, a criança elabora sua identidade e sua relação com as outras pessoas e com a natureza.

Formação Integral e Desenvolvimento Sustentável

O trabalho em valores, marca constitutiva da educação jesuíta e da pedagogia inaciana, acontece através de práticas educacionais, permeando o conteúdo programático das disciplinas. Busca-se desenvolver a criticidade e a conscientização sobre a importância e a problemática no que se refere ao meio ambiente, enfatizando o uso consciente dos recursos naturais, numa postura de sobriedade, através de ações cotidianas, concretas e voluntárias.

Formação Cristã

Nos colégios jesuítas, a Formação Cristã soma esforços com toda a comunidade educativa para bem acolher e acompanhar a criança no início da sua vida escolar. No 1º ano, a Formação Cristã ajudará, através de música, gestos, orações, contos e histórias, a despertar nas crianças a dimensão espiritual-religiosa, ajudando-as a conhecer Deus, a dirigir-se a Ele com a linguagem própria de criança, através de celebrações e orações que expressem seus desejos, agradecimentos e pedidos. Conhecer Jesus Cristo, como alguém próximo e amigo, também faz parte da proposta de Formação Cristã.





Colégio Santo Inácio
• RIO DE JANEIRO



Rede Jesuíta de Educação

Rua São Clemente, 226. Botafogo.
CEP: 22260-000 Tel.: 21 3184-6200
www.santoinacio-rio.com.br